

# Koncepcja pracy przedszkola

Włocławek 15.04.2024 r.

Zmiany, które dokonują się w dzisiejszej rzeczywistości społecznej wymagają dogłębnych przemian w edukacji. Podstawowa jej rola to zapewnienie wszystkim ludziom możliwości nabycia takich kompetencji, które pozwolą w sposób elastyczny dostosowywać się do zachodzących zmian.

Ostatnie lata sprawiły, że wizerunek polskiego przedszkola ustawicznie się zmienia. Zmieniona podstawa programowa, a także wymagania ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki wyznaczają kierunki zmian wewnątrz przedszkoli. Z jednej strony podkreślają konieczność spełnienia takich samych standardów we wszystkich przedszkolach, z drugiej promują nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne. Placówki w systemie oświaty oraz rady pedagogiczne i pojedynczy nauczyciele zyskali większą samodzielność (np. tworzenie programów) i możliwości kreowania swojego wizerunku, poszukiwanie dróg rozwoju.

To duża odpowiedzialność, ale i ogromne wyzwanie. Wymaga szerokiej wiedzy, licznych kompetencji i odpowiedzialności w realizacji przyjętych zadań.

Dążenie do realizacji celów i zadań jakie ma współczesne przedszkole wyznacza dyrektorowi szczególną rolę.

Akceptuję i jako priorytetowe wyznaczam sobie zadania:

- troska o bezpieczeństwo dzieci i pracowników oraz czuwanie nad przestrzeganiem praw dziecka,
- sprawna organizacja pracy przedszkola,
- przestrzeganie przepisów prawa, budowanie i aktualizacja na ich bazie wewnętrznego systemu przepisów i procedur,
- doskonalenie bazy materialnej dla realizacji przyjętych programów,
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego, w tym dążenie do realizacji wymagań na wysokim poziomie,
- czuwanie nad realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- tworzenie dobrego klimatu pracy i wykorzystywanie potencjału oraz kreatywności pracowników,
- inspirowanie do poszukiwania nowatorskich rozwiązań,
- rozwój zawodowy pracowników, w tym troska o młodych nauczycieli,
- poszukiwanie partnerów zewnętrznych w realizacji przyjętych zadań,
- integracja placówki ze środowiskiem oraz promocja prowadzonych w przedszkolu działań;

Jako wartości nadrzędne w stosunku do dzieci, pracowników i rodziców uznaję:

- Bezpieczeństwo,
- Czytelność zasad i sprawny przepływ informacji,
- Samodzielność,
- Tworzenie warunków do rozwoju,
- Kreatywność, otwartość na zmiany, poszukiwanie nowatorskich rozwiązań
- Dialog

## **SKŁANIAM SIĘ KU MODELOWI PRZEDSZKOLA JAKO OŚRODKA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU W ASPEKCIE PRZYRODNICZYM, SPOŁECZNYM, EKONOMICZNYM I KULTUROWYM.**

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Przedszkole własnym przykładem, sposobem funkcjonowania potwierdza działania przyjazne przyrodzie. Edukuje w tym zakresie i włącza do różnych przedsięwzięć rodziców i środowisko lokalne. Posiada i stosuje kodeks przedszkola przyjaznego przyrodzie.

### **MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole pełni w równym stopniu funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Promuje aktywność ruchową, zachowania przyjazne przyrodzie, rozwija zainteresowania dzieci, w szczególności muzyczne. Umożliwia poznawanie i rozumienie otaczającego świata, w tym przyrodniczego, społecznego, technicznego i kulturowego.

Celem nadrzędnym edukacji przedszkolnej jest wspomaganie potrzeb i możliwości wychowanków, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej oraz rozwijanie indywidualnego potencjału każdego dziecka.

Przedszkole pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec wszystkich rodziców.

#### **Alfabet będzie wyznacznikiem naszych zobowiązań wobec dzieci i rodziców:**

**A**kceptujemy dzieci takimi jakie są, poznajemy ich potrzeby i możliwości.

**B**udujemy u dzieci system wartości, ukazując, co jest dobre a co złe.

**C**zuwamy nad bezpieczeństwem, promujemy zdrowie.

**D**doskonalimy swoją wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje i kompetencje.

**E**ksponujemy nasze działania w środowisku lokalnym.

**F**unkcjonujemy zgodnie z prawem oświatowym.

**G**warantujemy indywidualne podejście do potrzeb i możliwości i zainteresowań dzieci.

**H**artujemy dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki.

**I**nterесujemy się lokalnym życiem społecznym i aktywnie w nim uczestniczymy.

**J**esteśmy wzorem kultury zachowań.

**K**ształtujemy samodzielność dzieci potrzebną w codziennych sytuacjach.

**L**ubimy ruch i aktywność przy muzyce.

**Ł**ączymy wiedzę z umiejętnościami praktycznymi i budowaniem postaw.

**M**amy estetycznie i bogato wyposażone sale przystosowane do prowadzenia atrakcyjnych zajęć.

**N**awiązujemy do tradycji regionalnych i narodowych, poznajemy kulturę innych regionów i narodów.

**O**rganizujemy dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania dzieci, udzielamy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**P**ozyskujemy rodziców do wspólnych działań, jesteśmy otwarci na ich propozycje i oczekiwania.

**R**ozwijamy twórczy potencjał dzieci, ich zainteresowania i uzdolnienia.

**S**tworzamy warunki do obserwowania, badania, eksperymentowania.

**T**worzymy rodzinną i domową atmosferę.

**U**względniamy potrzebę kształtowania postaw przyjaznych środowisku.

**W**spomagamy rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

**Y**es we can:)

**Z**apewniamy absolwentom dobry start w szkole i śledzimy ich losy.

## WIZJA PRZEDSZKOLA

Priorytety na najbliższe lata to:

1. Poszerzenie bazy i oferty w zakresie rozwoju dziecięcej aktywności muzyczno-ruchowej.
2. Wzmacnianie tożsamości dzieci poprzez nowatorskie rozwiązania w zakresie edukacji patriotycznej i wielokulturowej .
3. Promocja zdrowia i edukacja dla bezpieczeństwa.
4. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (ekologia).
5. Doskonalenie systemu pracy zespołowej i rozwój indywidualny.
6. Kreatywne podejście do zadań i wspieranie nowatorstwa pedagogicznego.
7. Wdrażanie nowatorskich rozwiązań w zakresie badawczego i eksperymentalnego poznawania przez dzieci otaczającego świata.

## PRZESTRZEŃ EDUKACYJNA – WARUNKI AKTYWNOŚCI DZIECI

Przedszkole składa się z przestronnych, kolorowych i dobrze wyposażonych sal, zaplecza kuchennego i administracyjnego. Priorytetem będzie tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Przestrzeń edukacyjna pozwala na realizację przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Szczególnie atrakcyjne warunki do aktywności dzieci będą tworzyć :

- Sala badawcza – mikroskopy i akcesoria do aktywności badawczej i obserwacji przyrodniczych.
- Ogród przedszkolny, który sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Tu zostanie urządzona ścieżka edukacyjna. Szlak roślin zostanie oznaczony tabliczkami informacyjnymi, pojawią się nowe okazy przyrodnicze, m.in. założony zostanie ogród motyli – rośliny wabiące owady. Stworzona zostanie bio-strefa dzięki której będziemy wdrażać u dzieci od najmłodszych lat postawy proekologiczne. Kontynuowana będzie aktywność dzieci w ogródkach hodowlanych.
- Obserwatorium meteo
- Ośrodki zainteresowań do rozwijania indywidualnego potencjału każdego dziecka: matematyczny, konstrukcyjny, czytelniczo-językowy, przyrodniczy, muzyczny, teatralny, plastyczny, sportowy.

## ZASOBY LUDZKIE

O sukcesie placówki decyduje przede wszystkim dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która tworzy sprawnie współpracujący ze sobą zespół. Tu stawiam na wykorzystywanie licznych, wielokierunkowych kwalifikacji nauczycieli oraz ich indywidualnych kompetencji. Organizując pracę przedszkola będę uwzględniać potencjał każdego nauczyciela i pracownika oraz umożliwię im rozwój zawodowy. Kadra pedagogiczna przedszkola będzie prowadzić atrakcyjne zajęcia, właściwie wykorzystując środki i pomoce dydaktyczne, trafnie dobierając formy i metody zajęć. Ważna jest dbałość wszystkich nauczycieli o zachowanie bezpieczeństwa dzieci oraz przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad zachowania. Zamierzam wspomagać każdego nauczyciela oraz kontynuować sprawdzone formy rozwoju i doskonalenia nauczycieli, a także sięgnąć po ciągle pojawiające się propozycje, także z udziałem instytucji i edukatorów zewnętrznych. Również zapraszani będą eksperci z różnych dziedzin, którzy będą wspierać nauczycieli w realizacji ich zadań, programów i projektów.

## PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka.

Indywidualizacja oddziaływań to różnorodne działania m.in. uwzględnienie indywidualnych potrzeb, wspieranie możliwości, uzdolnień, zainteresowań, niwelowanie trudności oraz swobodny dobór aktywności. Przedszkole monitoruje postępy dzieci, ocenia przyrost kompetencji we wszystkich obszarach. Placówka będzie udzielała pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w formach poza grupą. Moim celem jest poszerzenie zakresu udzielania dzieciom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Stawiam na to aby przedszkole prowadziło planowy proces wychowawczy. Podejmowało działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęcania do pokonywania trudności i ograniczeń. Dzieci będą się m.in. samodzielności i bycia w grupie. Będą poznawać wzajemne prawa i obowiązki oraz sposoby postępowania w relacjach z innym wynikające z poznawanych wartości uniwersalnych takich jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Przedszkole będzie dodatkowo realizować program adaptacyjny oraz programy autorskie.

Kształtowanie tożsamości dziecka opiera na tradycjach rodzinnych, religijnych oraz poprzez poznawanie kultury własnego narodu oraz innych narodów. Dostarczanie wiedzy

o innych kulturach jest fragmentaryczne i powiązane z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka organizowany jest tak, aby świat dziecku nieznany powiązać w zrozumiały sposób, z miejscem i środowiskiem w którym żyje np. przy okazji świąt dzieci dowiedzą się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach, będą słuchać polskich bajek i legend oraz bajek pochodzących z odległych zakątków świata. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim.

Przedszkole posiada długą tradycje w działaniach proekologicznych. Planuję respektować zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach:

- Przyrodniczym – poszerzamy podstawę programowa o dodatkowe treści np. segregacja odpadów, bioróżnorodność, alternatywne źródła pozyskiwanie energii. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.
- Społecznym – wspólnie z rodzicami i personelem włączamy się w akcje i przedsięwzięcia na rzecz przyrody,
- Ekonomicznym – oszczędzamy prąd, światło wodę i potwierdzamy własnym przykładem głoszone hasła,
- Kulturowym – pokazujemy dzieciom ich korzenie i uczymy odpowiedzialności za ten „kawałek miejsca” na Ziemi.

Dzieci będą nabywać wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie i odkrywanie. Praktyczne umiejętności będą nabywać w toku działania, będą zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Kadra przedszkola zatroszczy się się, aby czas spędzony w przedszkolu był dla dzieci „wspaniałą zabawą, a zabawa kształcącym doświadczeniem”. Zamierzam również poszerzać katalog stosowanych w przedszkolu nowatorskich metod pracy np. innowacje, projekty.

Tradycje przedszkola zazwyczaj oparte są na koncepcji przedszkola. W przyszłym roku chciałabym wzbogacić ten kalendarz dat o nowe tradycje związane z koncepcją przedszkola.

Procesy edukacyjne będą realizowane, monitorowane i doskonalone w systemie pracy zespołowej. Czytelność zasad postępowania w przedszkolu reguluje system procedur i regulaminów. W najbliższym czasie zamierzam wdrożyć procedurę dokumentowania pracy.

## **METODY PRACY Z DZIEĆMI - NOWATORSTWO**

Aby zrealizować założone cele, wykorzystam metody wychowania przedszkolnego oraz poszukam nowatorskich toków metodycznych.

Zamierzeniem moim jest poszerzenie praktyk pedagogicznych o metodę projektu, metodę edukacja przez ruch D.Dziamskiej, storyline, zabawy badawcze i doświadczenia. W sposób planowy prowadzone będą zajęcia w zakresie Bajkoterapii i twórczego myślenia, zabawy badawcze i doświadczenia

## TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Planowany katalog uroczystości i wydarzeń przedszkolnych:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Sprzątanie świata
- Dzień marchewki
- Zabawy z językiem angielskim
- Mikołajki
- Wigilia
- Balik karnawałowy z Babcią i Dziadkiem
- Pierwszy dzień wiosny
- Wielkanocny poranek
- Dzień Ziemi
- Święto flagi
- Przedszkolna Olimpiada Sportowa
- Mistrzostwa w grach edukacyjnych
- Dzień Rodziny
- Pożegnanie przedszkola

**Katalog ten zamierzam poszerzyć o Dzień odkrywania talentów, który będzie ewaluacją w zakresie wdrażania zrównoważonego rozwoju.**

## RODZICE I PARTNERZY ZEWNĘTRZNI

Partnerska, pełna wzajemnego zaufania i akceptacji współpraca z rodzicami to ważne zadanie dyrektora przedszkola. Jest niezbędnym warunkiem powodzenia pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz czynnikiem sprzyjającym rozwojowi przedszkola.



Jako Dyrektor nie tylko zamierzam dbać o jak najlepsze relacje z Radą Rodziców, ale wszystkimi rodzicami. Zamierzam szukać nowych form współpracy i wychodzić naprzeciw komunikowanym potrzebom. Pełna współpraca to wzajemne poznawanie oczekiwań, dobry przepływ informacji, zaufanie i budowania poprawnych relacji poprzez dialog. Stawiam dobrą współpracę z rodzicami jako priorytet. To dzięki aktywności, zaangażowaniu, życzliwości i zrozumieniu rodziców można osiągnąć sukcesy m.in. wychowawcze i dydaktyczne. Postaram się aby to także rodzice byli współautorami życia przedszkolnego wspierającymi placówkę w miarę swoich oczekiwań i możliwości.

## **FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

Nie bez znaczenia jest to, jak odbierana jest działalność przedszkola na terenie środowiska lokalnego. Uważam, że przy prawidłowej współpracy z szeroko pojętym środowiskiem przedszkole może wiele zaproponować tak środowisku, jak i wiele od niego zyskać. W najbliższych latach chciałabym współpracować z jednostkami i instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci, jak również nawiązać nowe kontakty, służące realizacji koncepcji oraz przyjętych programów. Planuję zacząć międzynarodową współpracę w ramach innowacji. Tu także dołożę starań do rozwoju tych kontaktów, w celu uzyskania wymiernych korzyści dla przyrostu kompetencji naszych wychowanków.

Wśród form współpracy z rodzicami proponuję obok tradycyjnych form takich jak kontakty indywidualne, zebrania ogólne i grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe, dni adaptacyjne, dni otwarte także inne np. kontrakt wzajemnych oczekiwań, pracownię dla rodziców (spotkania z ekspertami różnych dziedzin).

Planuję współpracę ze szkołą podstawową nr 14 oraz szkołą podstawową nr 5, gdzie celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

## **PROMOCJA PLACOWKI**

Bardzo ważnym aspektem pracy przedszkola jest właściwe eksponowanie jego działań w środowisku lokalnym. Zadbam o to, aby formy promocji były doskonałe, dostosowywane do nowo powstających potrzeb oraz aktualnej sytuacji.

Sukcesy dzieci, ich zaangażowanie w życie lokalnego środowiska, udział w akcjach charytatywnych, na rzecz przyrody i innych wydarzeniach środowiskowych składają się

na jakość i rozpoznawalność. To według mnie niewątpliwie przyczynia się do pozyskiwania sympatii w środowisku.

Promowanie placówki nie sprowadza się jednak wyłącznie do zamieszczania informacji o niej w mediach. Uważam, że równie ważna jest codzienność, dlatego szczególną uwagę zamierzam zwrócić na postawę wszystkich pracowników przedszkola. Życzliwość wobec klientów przedszkola i mieszkańców osiedla, kulturą bycia pracowników przedszkola, zachowania naszych podopiecznych to znak jakości, na którym mi szczególnie zależy.

Istotną wizytówką przedszkola jest estetyka otoczenia i wygląd zewnętrzny budynku. To ten element, któremu także zamierzam poświęcić szczególną uwagę.

## MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 16

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji są skoncentrowane na dziecku. Starania mają swój konkretny cel – To nasz zamierzony obraz absolwenta przedszkola. dziecko kończące nasze przedszkole:

- ❖ posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ❖ jest samodzielne, aktywne ruchowo,
- ❖ troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ❖ ma świadomość własnej tożsamości,
- ❖ ma pozytywny obraz samego siebie,
- ❖ kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- ❖ śmiało wyraża swoje opinie,
- ❖ prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą,
- ❖ w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- ❖ przestrzega zasad współżycia w grupie,
- ❖ jest otwarte na potrzeby innych ludzi, akceptuje odmienność w tym niepełnosprawność i różnice kulturowe oraz religijne,
- ❖ ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- ❖ wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ❖ ma poczucie bycia Polakiem,
- ❖ jest dobrze przygotowany do dalszej edukacji i wyzwań XXI wieku.



Prezentowana przez mnie koncepcja jest otwartym planem poszukiwania kierunków rozwoju placówki, która w moim przekonaniu we wrześniu 2024r. zyska kolejnych współautorów tj. członków Rady Pedagogicznej i Rodziców uczęszczających do przedszkola dzieci. Zespołowa analiza proponowanej przeze mnie koncepcji pozwoli na taką refleksję, która być może przyniesie pełną akceptację, może modyfikację ale najważniejsze - wspólną realizację, a ta da wysokiej jakości efekty dla wszystkich jej realizatorów i odbiorców.

### **CELE NA LATA 2024 - 2029**

- 1) Poszerzyć kompetencje nauczycieli do rozwijania indywidualnego potencjału dzieci
- 2) Udoskonalić bazę przedszkola w celu skutecznego wspierania potencjału -- ośrodki zainteresowań
- 3) Poszerzyć nowatorstwo pedagogiczne, w tym metody pracy np. metoda storyline, krąg zmysłów, metoda projektu, techniki aktywizujące i inne.
- 4) Organizacja ogrodu - bio-strefy oraz stacji meteo.
- 5) Poszerzyć katalog partnerów zewnętrznych.

### **EFEKTY ZREALIZOWANEJ WIZJI**

W wyniku realizacji koncepcji zaistnieją następujące fakty:

1. Nowe kompetencje i kwalifikacje nauczycieli wdrożone do codziennej praktyki pedagogicznej.
2. Szerszy katalog stosowanych metod.
3. Większa liczba podmiotów wspierających działalność przedszkola.
4. Wdrożony program wspierający potencjał każdego dziecka i nowe warunki rozwoju zdolności to wyższy indywidualny przyrost kompetencji dziecka oraz wysoka samoocena.
5. Wyższy poziom kompetencji, zadowolenia i samooceny dzieci.
6. Jeszcze lepszy wizerunek przedszkola w środowisku.

Zaproponowana koncepcja zostanie przedstawiona radzie pedagogicznej, a także przedstawicielom rodziców do dyskusji w celu ustalenia jej ostatecznego kształtu. Zależy mi na akceptacji społeczności przedszkola i aktywnym uczestnictwie w realizacji koncepcji. Integracja środowiska i aktywność wokół wyznaczonych celów i priorytetów to gwarancja jakościowych zmian w przedszkolu i edukacji.

Opracowała:  
Agnieszka Kucińska